


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		
Ф-Рабочая программа дисциплины		



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета Ф. НИСТ
от « 19 » 06 2023 г., протокол № 6
Председатель С.Н.Митин

« 19 » 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология возрастных кризисов
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление 37.04.01 Психология

Профиль социальная психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО		
Заведующий кафедрой психологии и педагогики		
		С.Н. Митин
« 16 » 06		2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Психология возрастных кризисов**»: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на таких дисциплинах магистратуры как: «Технологии психологической диагностики личности и группы», «Психология социального образа», «Современная социальная психология», «Организация и управление психологической практикой», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология социального познания», «Педагогическая практика», «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи», «Технологии медиации в работе психолога», «Психология жизнестойкости», «Психология профессиональных деформаций», «Социальная психология личности», «Технологии медиации в работе психолога», «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи», «Актуальные направления психологического консультирования и коррекции», «Технологии социально-психологического тренинга», «Технологии тренинга личностного роста».


Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: « Группы риска в информационном пространстве», «Историческая психология», «Этнопсихология», «Производственная практика в профильных организациях».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по: «Научно-исследовательская работа», «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1.2 пк 2 Знать: методы исследования закономерностей развития психики человека; базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе ИД-2.2 пк 2 Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека как факторов риска социальной и психологической напряженности ИД-3.2 пк 2 Владеть: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ИД-1.3 пк 3 Знать современные исследования ресурсов преодоления, теории профессионального стресса, социальной компетентности и жизнестойкости личности ИД-2 пк 3 Уметь прорабатывать клиентские запросы по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ИД-3.3 пк 3 Владеть навыками развития жизнестойкости личности с учетом возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей личности
ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.3. пк 4 Знать специфику работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.3 пк 4 Уметь осуществлять психологическое сопровождение прохождения возрастных кризисов развития ИД-3.3. пк 4 Владеть навыками анализа конфликта с точки зрения его структурно-динамических аспектов


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 зачетных единицы

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения_ очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	12	12
Семинары и практические занятия	24	24
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях, тест, -аналитические задания	-устный опрос -участие в дискуссиях, тест, -аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Введение в психологию развития							
Тема 1. Теории развития психики.	13	1	3			9	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов							
Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	13	1	3			9	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства	13	1	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
Тема 4. Психология дошкольника	14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 5. Особенности развития психики младшем школьном возрасте.	14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 6. Подростковый возраст	14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 7. Характеристика ранней юности	13	1	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							дискуссиях
Тема Особенности психики взрослого человека	8. 14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Экзамен	36	-	-	-	-	-	
Итого	144	12	24	-	-	72	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в психологию развития

Тема 1. Теории развития психики

Взгляды на изменения психики человека в различные исторические эпохи. Зарубежные теории развития психики. Биологические и социальные факторы психического развития. Биогенетическое направление в психологии развития. Психоаналитическая концепция детского развития. Социогенетическое направление в психологии развития. Психическое развитие как научение (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Концепции взаимодействия и конвергенции двух факторов развития. В. Штерн. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии. Возраст. Периодизации детского развития в работах К. Бюлера, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др. Биологические и социальные предпосылки нарушения возрастных закономерностей

Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов

Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.

Период новорожденности. Состояние анализаторов, безусловные и условные рефлексы. Индивидуально-типологические особенности новорожденных. Эмоционально-непосредственное общение ребенка со взрослым от 0 до 1 года. Госпитализм в развитии. «Комплекс оживления». Взаимосвязь эмоционального общения и психического развития младенца. Становление речи в первый год жизни. Развитие двигательной сферы младенца. Предпосылки развития предметной деятельности. Кризис 1-го года.

Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства.


Предметная деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Становление игры, рисования, продуктивных видов деятельности. Сенсорное развитие от 1 до 3 лет. Возникновение и развитие перцептивных действий. Речевое развитие дошкольника. Становление мышления от 1 до 3 лет (наглядно-действенное, предпосылки развития образного). Слово, действие и образ в психическом развитии ребенка. Своеобразие эмоционально-волевого развития ребенка от 1 до 3 лет. Кризис 3-х лет. Предпосылки становления личности в раннем детстве.

Тема 4. Психология дошкольника.

Развитие движений от 2 до 7 лет. Своеобразие ведущей деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры. Дидактические, подвижные игры, игры с правилами. Продуктивные виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками ребенка от 3 до 7 лет. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Параметры готовности к школьному обучению.

Тема 5. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная адаптация и дезадаптация. Учебная деятельность как ведущая деятельность ребенка от 7 до 11 лет. Соотношение эмоциональных и интеллектуальных компонентов мотивации к школьному

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обучению. Личность и ее развитие в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет.

Тема 6. Подростковый возраст.

Особенности физического развития ребенка 11 - 14 лет. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов (Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, С. Холл, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Гезелл, К. Левин, Л. Колберг и др.)

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Особенности формирования подростковой группы. Проблема асоциальных подростковых группировок. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

Тема 7. Характеристика ранней юности.

Становление мировоззрения в ранней юности. «Образ Я» и самооценка в ранней юности. Особенности взаимоотношений со сверстниками старшеклассника. Психосексуальное развитие в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Особенности познавательной деятельности и учебной мотивации.

Тема 8. Особенности психики взрослого человека.

Характер психологических изменений от молодости до старости. Этапы жизненного цикла человека. Взрослость и зрелость, продолжительность и длительность жизни. Кризисы молодости, «середины жизни», старости. Проблема финала человеческой жизни.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в психологию развития

Тема 1. Теории развития психики (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
2. Исследования психологического развития детей в Новое время.
3. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
4. Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка.
5. Зарубежные теории развития психики
6. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.


для самостоятельного изучения:

1. Найти примеры экспериментальных исследований развития психики в зарубежной и отечественной психологии.
2. Составить сводную таблицу по истории развития представлений о факторах и закономерностях психического развития ребенка
3. Составить схему «Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования»
4. Проанализировать и законспектировать работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»
5. Найти и проанализировать современные психологические исследования возрастных особенностей психики.

Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов

Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года. (форма проведения - практическое занятие)

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
3. Развитие двигательной сферы младенца.
4. Кризис 1-го года.
5. Обсуждение монографии Л.И. Божович. Этапы развития личности в онтогенезе. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций

Задача. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

для самостоятельного изучения:

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Л.И. Божович «Этапы развития личности в онтогенезе».
2. Составить таблицу «Новообразования психического развития младенческого возраста»
3. Составить практические рекомендации по проблеме кризиса 1-го года развития ребенка

Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства. (форма проведения - семинар, практическое занятие).

Вопросы к теме:


1. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
3. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
4. Обсуждение: Эльконин Д.Б. Психология игры. (форма проведения - дискуссия,)

Задача. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

для самостоятельного изучения:

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Д.Б. Эльконина «Психология игры»
2. Подготовить доклад по одной из тем:
Предметная деятельность ребенка раннего возраста
Особенности изобразительной деятельности ребенка раннего возраста

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Особенности продуктивной деятельности ребенка раннего возраста
Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста

Тема 4. Психология дошкольника. (форма проведения - практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие сенсорики, памяти, внимания, мышления от 3 до 7 лет.
3. Развитие речи (фонетики, лексики, грамматики) в дошкольном возрасте.
4. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Своеобразие физического развития в дошкольном возрасте.
6. Проблема готовности к школьному обучению.
7. Обсуждение монографии: Лисина М.И. Общение ребенка первых семи лет. (форма проведения - дискуссия.)
8. Решение типовых ситуаций

Задача. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

для самостоятельного изучения:


1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности сенсорного и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте»
2. Подготовить доклад по одной из тем:
 - Предметная деятельность ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности изобразительной деятельности ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности продуктивной деятельности ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности игровой деятельности ребенка от 3-7 лет.
3. Предложить методики диагностики готовности ребенка к школе. Составить психологические рекомендации для родителей по проблеме готовности ребенка к школе с выделением критериев готовности.
4. Проанализировать монографию Лисиной М.И. «Общение ребенка первых семи лет»

Тема 5. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте. (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Своеобразие учебной деятельности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Психология школьной оценки. (форма проведения - дискуссия.)

для самостоятельного изучения:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка младшего школьного возраста».
2. Подготовить доклад по теме: «Особенности учебной деятельности младшего школьника».
3. Предложить методики диагностики и программу развития учебной мотивации младшего школьника.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Ананьева Б.Г. Психология школьной оценки.

Тема 6 Подростковый возраст. (форма проведения - практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
2. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
3. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
4. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
5. Новообразования личности подростков.
6. Обсуждение: Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности. (форма проведения - дискуссия,)
7. Решение типовых ситуаций

Задача . *О каких кризисах идет речь ниже?*

1. Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.
2. Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»
3. Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».


для самостоятельного изучения:

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте».
2. Составить схему «Факторы риска развития в подростковом возрасте.»
3. Разработать и предложить тренинговую программу «Эффективное общение с подростком» с предоставлением практических рекомендаций.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности.
5. Составить памятку по проблеме профилактики наркотической и алкогольной зависимости в подростковой группе.

Тема 7. Характеристика ранней юности. (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Своеобразие социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
2. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
3. Своеобразие эмоционального развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Дружба и любовь в ранней юности.
5. Психосексуальное развитие в ранней юности.

для самостоятельного изучения:

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в старшем школьном возрасте».
2. Разработать и предложить тренинговую программу «Мой жизненный путь» с предоставлением практических рекомендаций.
3. Подготовить доклады по одной из тем:
 - Особенности дружеских отношений в ранней юности.
 - Становление самосознания в ранней юности.
 - Профессиональное самоопределение в ранней юности.

Тема 8. Особенности психики взрослого человека. (форма проведения - семинар, практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Проблема изучения психики взрослого индивида.
2. Этапы жизненного цикла человека.
3. Периодизации взрослости (в работах медиков, психологов).
4. Проблема финала жизни.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций

Задача . Из письма: «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?»»

В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?


для самостоятельного изучения:

1. Анализ подходов к проблеме изучения психики взрослого индивида (конспектирование первоисточников)
2. Сделать презентацию, отражающую все этапы жизненного цикла человека
3. Проанализировать основные положения работы Ананьева Б.Г. «Человек как предмет познания»

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Данный вид работы не предусмотрен УП


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения, в Новое время.
2. Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка.
3. Психоаналитическая концепция детского развития.
4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
5. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
6. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
7. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
8. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
9. Характеристика периода новорожденности.
10. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
11. Кризис 1-го года.
12. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
13. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
14. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
15. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
16. Проблема готовности к школьному обучению.
17. Социальная ситуация развития младшего школьника.
18. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
19. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
20. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
21. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
22. Новообразования личности подростков.
23. Своеобразие эмоционального и личностного развития в ранней юности.
24. Этапы жизненного цикла человека. Кризисы Взрослости.
25. Периодизации взрослости. Проблема финала жизни.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Введение в психологию развития			
Тема 1. Теории развития психики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	9	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов			
Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	9	Устный опрос, проверка задания
Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	9	проверка задания
Тема 4. Психология дошкольника	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	9	устный опрос
Тема 5. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	9	проверка задач
Тема 6. Подростковый возраст	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	9	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 7. Характеристика ранней юности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	9	Устный опрос
Тема 8. Особенности психики взрослого человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	9	Устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	72	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ»

а) Список рекомендуемой литературы:

основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>

дополнительная:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>


2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Психология возрастных кризисов : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / Р. И. Хайрудинова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 12 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12821>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

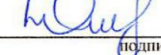
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023

Должность сотрудника УИГТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..