

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		
Ф-Рабочая программа дисциплины		



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета факультета Ф. НИСТ  
от « 19 » 06 2023 г., протокол № 6  
Председатель С.Н.Митин

« 19 » 06 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология возрастных кризисов</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление 37.04.01 Психология

Профиль социальная психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023

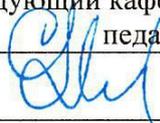
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Заведующий кафедрой психологии и педагогики		
		С.Н. Митин
« 16 » 06		2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Психология возрастных кризисов»**: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### Задачи освоения дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на таких дисциплинах магистратуры как: «Технологии психологической диагностики личности и группы», «Психология социального образа», «Современная социальная психология», «Организация и управление психологической практикой», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология социального познания», «Педагогическая практика», «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи», «Технологии медиации в работе психолога», «Психология жизнестойкости», «Психология профессиональных деформаций», «Социальная психология личности», «Технологии медиации в работе психолога», «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи», «Актуальные направления психологического консультирования и коррекции», «Технологии социально-психологического тренинга», «Технологии тренинга личностного роста».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: « Группы риска в информационном пространстве», «Историческая психология», «Этнопсихология», «Производственная практика в профильных организациях».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по: «Научно-исследовательская работа», «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1.2 пк 2 Знать: методы исследования закономерностей развития психики человека; базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе ИД-2.2 пк 2 Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека как факторов риска социальной и психологической напряженности ИД-3.2 пк 2 Владеть: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ИД-1.3 пк 3 Знать современные исследования ресурсов преодоления, теории профессионального стресса, социальной компетентности и жизнестойкости личности ИД-2 пк 3 Уметь прорабатывать клиентские запросы по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ИД-3.3 пк 3 Владеть навыками развития жизнестойкости личности с учетом возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей личности
ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.3. пк 4 Знать специфику работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.3 пк 4 Уметь осуществлять психологическое сопровождение прохождения возрастных кризисов развития ИД-3.3. пк 4 Владеть навыками анализа конфликта с точки зрения его структурно-динамических аспектов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 зачетных единицы

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения_ очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	12	12
Семинары и практические занятия	24	24
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях, тест, -аналитические задания	-устный опрос -участие в дискуссиях, тест, -аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Введение в психологию развития							
Тема 1. Теории развития психики.	13	1	3			9	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов							
Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	13	1	3			9	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства	13	1	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
Тема 4. Психология дошкольника	14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 5. Особенности развития психики младшем школьном возрасте.	14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 6. Подростковый возраст	14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 7. Характеристика ранней юности	13	1	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							дискуссиях
Тема Особенности психики взрослого человека	8. 14	2	3			9	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Экзамен	36	-	-	-	-	-	
Итого	144	12	24	-	-	72	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Введение в психологию развития

#### Тема 1. Теории развития психики

Взгляды на изменения психики человека в различные исторические эпохи. Зарубежные теории развития психики. Биологические и социальные факторы психического развития. Биогенетическое направление в психологии развития. Психоаналитическая концепция детского развития. Социогенетическое направление в психологии развития. Психическое развитие как научение (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Концепции взаимодействия и конвергенции двух факторов развития. В. Штерн. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии. Возраст. Периодизации детского развития в работах К. Бюлера, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др. Биологические и социальные предпосылки нарушения возрастных закономерностей

### Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов

#### Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.

Период новорожденности. Состояние анализаторов, безусловные и условные рефлексы. Индивидуально-типологические особенности новорожденных. Эмоционально-непосредственное общение ребенка со взрослым от 0 до 1 года. Госпитализм в развитии. «Комплекс оживления». Взаимосвязь эмоционального общения и психического развития младенца. Становление речи в первый год жизни. Развитие двигательной сферы младенца. Предпосылки развития предметной деятельности. Кризис 1-го года.

#### Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства.

Предметная деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Становление игры, рисования, продуктивных видов деятельности. Сенсорное развитие от 1 до 3 лет. Возникновение и развитие перцептивных действий. Речевое развитие дошкольника. Становление мышления от 1 до 3 лет (наглядно-действенное, предпосылки развития образного). Слово, действие и образ в психическом развитии ребенка. Своеобразие эмоционально-волевого развития ребенка от 1 до 3 лет. Кризис 3-х лет. Предпосылки становления личности в раннем детстве.

#### Тема 4. Психология дошкольника.

Развитие движений от 2 до 7 лет. Своеобразие ведущей деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры. Дидактические, подвижные игры, игры с правилами. Продуктивные виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками ребенка от 3 до 7 лет. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Параметры готовности к школьному обучению.

#### Тема 5. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная адаптация и дезадаптация. Учебная деятельность как ведущая деятельность ребенка от 7 до 11 лет. Соотношение эмоциональных и интеллектуальных компонентов мотивации к школьному

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обучению. Личность и ее развитие в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет.

**Тема 6. Подростковый возраст.**

Особенности физического развития ребенка 11 - 14 лет. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов (Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, С. Холл, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Гезелл, К. Левин, Л. Колберг и др.)

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Особенности формирования подростковой группы. Проблема асоциальных подростковых группировок. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

**Тема 7. Характеристика ранней юности.**

Становление мировоззрения в ранней юности. «Образ Я» и самооценка в ранней юности.

Особенности взаимоотношений со сверстниками старшеклассника. Психосексуальное развитие в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Особенности познавательной деятельности и учебной мотивации.

**Тема 8. Особенности психики взрослого человека.**

Характер психологических изменений от молодости до старости. Этапы жизненного цикла человека. Взрослость и зрелость, продолжительность и длительность жизни.

Кризисы молодости, «середины жизни», старости. Проблема финала человеческой жизни.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Введение в психологию развития

**Тема 1. Теории развития психики** (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
2. Исследования психологического развития детей в Новое время.
3. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
4. Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка.
5. Зарубежные теории развития психики
6. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.

*для самостоятельного изучения:*

1. Найти примеры экспериментальных исследований развития психики в зарубежной и отечественной психологии.
2. Составить сводную таблицу по истории развития представлений о факторах и закономерностях психического развития ребенка
3. Составить схему «Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования»
4. Проанализировать и законспектировать работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»
5. Найти и проанализировать современные психологические исследования возрастных особенностей психики.

### Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов

**Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.** (форма проведения - практическое занятие)

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
3. Развитие двигательной сферы младенца.
4. Кризис 1-го года.
5. Обсуждение монографии Л.И. Божович. Этапы развития личности в онтогенезе. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций

**Задача.** Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

*Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?*

*для самостоятельного изучения:*

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Л.И. Божович «Этапы развития личности в онтогенезе».
2. Составить таблицу «Новообразования психического развития младенческого возраста»
3. Составить практические рекомендации по проблеме кризиса 1-го года развития ребенка

**Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства.** (форма проведения - семинар, практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
3. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
4. Обсуждение: Эльконин Д.Б. Психология игры. (форма проведения - дискуссия,)

**Задача.** Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

*О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.*

*для самостоятельного изучения:*

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Д.Б. Эльконина «Психология игры»
2. Подготовить доклад по одной из тем:  
Предметная деятельность ребенка раннего возраста  
Особенности изобразительной деятельности ребенка раннего возраста

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Особенности продуктивной деятельности ребенка раннего возраста  
Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста

**Тема 4. Психология дошкольника.** (форма проведения - практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие сенсорики, памяти, внимания, мышления от 3 до 7 лет.
3. Развитие речи (фонетики, лексики, грамматики) в дошкольном возрасте.
4. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Своеобразие физического развития в дошкольном возрасте.
6. Проблема готовности к школьному обучению.
7. Обсуждение монографии: Лисина М.И. Общение ребенка первых семи лет. (форма проведения - дискуссия.)
8. Решение типовых ситуаций

**Задача.** Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

*Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.*

*для самостоятельного изучения:*

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности сенсорного и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте»
2. Подготовить доклад по одной из тем:
  - Предметная деятельность ребенка от 3-7 лет.
  - Особенности изобразительной деятельности ребенка от 3-7 лет.
  - Особенности продуктивной деятельности ребенка от 3-7 лет.
  - Особенности игровой деятельности ребенка от 3-7 лет.
3. Предложить методики диагностики готовности ребенка к школе. Составить психологические рекомендации для родителей по проблеме готовности ребенка к школе с выделением критериев готовности.
4. Проанализировать монографию Лисиной М.И. «Общение ребенка первых семи лет»

**Тема 5. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.** (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Своеобразие учебной деятельности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Психология школьной оценки. (форма проведения - дискуссия.)

*для самостоятельного изучения:*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка младшего школьного возраста».
2. Подготовить доклад по теме: «Особенности учебной деятельности младшего школьника».
3. Предложить методики диагностики и программу развития учебной мотивации младшего школьника.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Ананьева Б.Г. Психология школьной оценки.

### **Тема 6 Подростковый возраст.** (форма проведения - практическое занятие ).

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
2. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
3. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
4. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
5. Новообразования личности подростков.
6. Обсуждение: Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности. (форма проведения - дискуссия,)
7. Решение типовых ситуаций

**Задача .** *О каких кризисах идет речь ниже?*

1. Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.
2. Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»
3. Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

*для самостоятельного изучения:*

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте».
2. Составить схему «Факторы риска развития в подростковом возрасте.»
3. Разработать и предложить тренинговую программу «Эффективное общение с подростком» с предоставлением практических рекомендаций.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности.
5. Составить памятку по проблеме профилактики наркотической и алкогольной зависимости в подростковой группе.

### **Тема 7. Характеристика ранней юности.** (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Своеобразие социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
2. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
3. Своеобразие эмоционального развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Дружба и любовь в ранней юности.
5. Психосексуальное развитие в ранней юности.

для самостоятельного изучения:

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в старшем школьном возрасте».
2. Разработать и предложить тренинговую программу «Мой жизненный путь» с предоставлением практических рекомендаций.
3. Подготовить доклады по одной из тем:
  - Особенности дружеских отношений в ранней юности.
  - Становление самосознания в ранней юности.
  - Профессиональное самоопределение в ранней юности.

**Тема 8. Особенности психики взрослого человека.** (форма проведения - семинар, практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Проблема изучения психики взрослого индивида.
2. Этапы жизненного цикла человека.
3. Периодизации взрослости (в работах медиков, психологов).
4. Проблема финала жизни.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций

**Задача . Из письма:** «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?»»

*В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?*

для самостоятельного изучения:

1. Анализ подходов к проблеме изучения психики взрослого индивида (конспектирование первоисточников)
2. Сделать презентацию, отражающую все этапы жизненного цикла человека
3. Проанализировать основные положения работы Ананьева Б.Г. «Человек как предмет познания»

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения, в Новое время.
2. Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка.
3. Психоаналитическая концепция детского развития.
4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
5. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
6. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
7. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
8. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
9. Характеристика периода новорожденности.
10. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
11. Кризис 1-го года.
12. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
13. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
14. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
15. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
16. Проблема готовности к школьному обучению.
17. Социальная ситуация развития младшего школьника.
18. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
19. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
20. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
21. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
22. Новообразования личности подростков.
23. Своеобразие эмоционального и личностного развития в ранней юности.
24. Этапы жизненного цикла человека. Кризисы Взрослости.
25. Периодизации взрослости. Проблема финала жизни.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития</b>			
Тема 1. Теории развития психики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	9	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>Раздел 2. Основы психологии возрастных кризисов</b>			
Тема 2. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	9	Устный опрос, проверка задания
Тема 3. Психологическая характеристика раннего детства	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	9	проверка задания
Тема 4. Психология дошкольника	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	9	устный опрос
Тема 5. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	9	проверка задач
Тема 6. Подростковый возраст	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	9	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 7. Характеристика ранней юности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	9	Устный опрос
Тема 8. Особенности психики взрослого человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	9	Устный опрос, проверка задания
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>72</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ»

### а) Список рекомендуемой литературы:

#### основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>

#### дополнительная:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

#### учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Психология возрастных кризисов : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / Р. И. Хайрудинова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 12 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12821>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС MicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023

Должность сотрудника УИГТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



ст.преподаватель кафедры  
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..